

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5» города Альметьевска Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Гимназии №5»
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждено
Директором МАОУ «Гимназии №5»
_____ В.А.Багаутдинова
Введено в действие приказом
№ ____ от «__» _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 5» города Альметьевска Республики Татарстан
на 2020– 2025 годы**

**«Развитие у школьников исследовательской компетенции,
разносторонне-творческих способностей и общей культуры
в гуманитарно-языковом пространстве
в рамках реализации ФГОС нового поколения»**

Направление инновационной деятельности:
совершенствование учебно-методического, научно-педагогического,
организационного, правового, финансово-экономического, кадрового,
материально-технического обеспечения гимназии.

Альметьевск, 2020г.

Развитие у школьников исследовательской компетенции,
разносторонне-творческих способностей
и общей культуры в гуманитарно-языковом пространстве
в рамках реализации ФГОС НОО и ООО

1.

Общая информация об организации

<u>Наименование организации (по уставу)</u>	<u>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5» города Альметьевска Республики Татарстан</u>
<u>Фактический адрес</u>	<u>423450, Республика Татарстан, город Альметьевск, улица Тимирязева, дом 39.</u>
<u>Ф.И.О. руководителя организации</u>	<u>Багаутдинова Венера Атласовна</u>
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	-
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	Раб. (8553)32-47-69, сот. 8-917-263-3648
Телефон/факс организации	Тел. (8553)32-47-69 Факс (8553) 32-47-70
E-mail:	Gimnaziya-5.Alm@tatar.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	Протокол № 1 от 23.09.2020 внеочередного заседания Совета управления образования Альметьевского муниципального района

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения гимназии
Наименование инновационного проекта (программы)	Развитие у школьников исследовательской компетенции, разносторонне-творческих способностей и общей культуры в гуманитарно-языковом пространстве в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Образовательное учреждение должно стать не только местом получения образования, а

	культурным и креативно-развивающим пространством, где свободное время, досуг школьников будет организованным, наполненным смысла, где будут закрепляться нравственные основы в привычках и характере детей. Ребята должны быть вовлечены в детские общественные организации, в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные секции.
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	-
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан	Для повышения инновационного потенциала Республики Татарстан исследовательская компетенция – это ключевая компетенция, один из двигателей развития личности, обладающей способностью решать проблемы и реализовывать цели.
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель Программы – организация работы гимназии, функционирующей в режиме автономии и инновационного развития, обеспечивающей учащимся качественное и доступное образование в условиях перехода школ на новые образовательные стандарты; реорганизация её организационно-педагогических структур, функций, резервов и содержания деятельности на основе научного и программно-целевого подходов; обеспечение в гимназии комплекса оптимальных и благоприятных условий для духовно-нравственного, социально-культурного и разносторонне-творческого развития личности гимназиста - конкурентоспособного члена общества и гражданина, способного к самоорганизации исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация в рамках инновационного проекта комплекса новых разноуровневых, преемственно и тематически взаимосвязанных образовательных, духовно-ориентированных, креативно-развивающих и социально-культурных программ. 2. Создание условий для повышения качества школьного образования. Организация системного мониторинга качества образования по трем главным объектам: «Ученик», «Учитель», «Образовательные Условия». 3. Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников на

	<p>основе организации традиционных и инновационных форм профессионального обучения.</p> <p>4. Составление карты рейтинга учителей по результатам мониторинга качества образования.</p> <p>5. Систематизация работы по выявлению и развитию у школьников исследовательской компетенции и творческих способностей.</p> <p>6. Дальнейшее расширение и укрепление социального партнерства.</p> <p>7. Расширение спектра форм организации педагогического сопровождения Семьи с привлечением специалистов из учреждений соцзащиты, здравоохранения, юридических служб.</p> <p>8. Валеологизация школьного образовательного пространства в целях сохранения и улучшения здоровья учащихся и школьных работников на основе внедрения здоровьесберегающих технологий, программ и систем.</p> <p>9. Повышение качества, престижа и привлекательности гимназического образования, рейтинга и конкурентоспособности гимназии среди общеобразовательных школ муниципального района.</p> <p>10. Создание оптимальных условий для социализации (социальной адаптации, ориентации и самореализации) школьников.</p> <p>11. Создание условий для информационно-технологического обеспечения образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>12. Реализация в УВП ведущих принципов развивающего обучения и воспитания.</p> <p>13. Систематизация профориентационной работы и профильной подготовки школьников.</p> <p>14. Расширение сотрудничества (в т.ч. и международного) с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2020 - 2025 учебные годы
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Местный бюджет
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	- качественно новый уровень системы организации образовательной и социально-

	<p>культурной деятельности детей, подростков и молодежи с учетом их интересов и резервных сил и запросов родителей и местного населения;</p> <p>- организация деятельности гимназии в качестве социокультурного образовательно-педагогического комплекса – центра духовно-нравственного и культурного воспитания детей, подростков и молодежи, организации их разносторонней поисково-творческой деятельности и центра педагогического сопровождения Семьи в системе образования на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>- функционирование гимназии в авангардном («опережающем») режиме;</p> <p>- повышения исследовательской компетенции, творческих способностей и общей культуры субъектов гимназического образования</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный публичный отчет по результатам реализации проекта на сайте гимназии; 2. Проведение региональной научно-практической конференции на базе МАОУ «Гимназия № 5»; 3. Участие педагогических работников гимназии в работе региональных научно-практических конференциях с докладами по результатам реализации проекта.

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

3.1. Исходные теоретические положения.

1. Система исходных теоретических понятий-ориентиров.

Духовность – вечные истинные ценности, святые заповеди – основы смысла жизни, нравственности, образования и культуры, экономики, экологии, политики, права, деятельности, силы, способностей, красоты, образа жизни и здоровья человека.

Нравственность (мораль) – совокупность принципов, норм, понятий и правил, регулирующих поведение, деятельность и образ жизни человека в обществе. Нравственность может быть в своей основе духовной и, наоборот, может быть бездуховной. Бездуховная мораль обманчива и фальшива, она лишь кажется полезной и хорошей. На самом же деле она формальна, и используется лишь как выгодное средство (договор) налаживания человеческих отношений и как средство самоутверждения и выживания по принципу «ты мне – я тебе». Мораль носит социально-исторический и идеологический характер. В каждом обществе, в каждой социальной группе есть свои моральные нормы. Даже в криминальной среде есть своя мораль.

Культура (лат. cultura – возделывание, обрабатывание) – совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно-исторической практики; «очеловеченная» природа; результат воспитания человека в культурно-развивающей среде. Культура может быть в своей основе духовной и, наоборот, может быть бездуховным. Бездуховная культура калечит и уродует человека, его душу, тело, психику и образ жизни.

Культурное развитие личности - формирование и развитие его общей культуры, важнейшими составляющими которой являются:

- культура умственного труда;
- нравственная культура (духовность);
- физическая культура;
- правовая культура;
- художественно-эстетическая культура;
- политическая культура;
- экологическая и валеологическая культура;
- этнокультура;
- культура поведения;
- культура труда;
- культура внешнего вида;
- культура речи, общения, межличностных и деловых отношений.

Культурная креативно-развивающая среда – совокупность специально организованных, благоприятных и оптимальных условий, направленных на социокультурное развитие личности школьников, удовлетворение их индивидуально-личностных и социально-культурных потребностей и интересов, организацию их совместной разносторонней творческой жизни и деятельности.

Образование – прежде всего, это средство воспитания духовности и культуры и разносторонне-творческого развития личности человека (а не просто средство интеллектуального развития (традиционное узкое понимание образования как средства усвоения научных знаний, преобразования окружающего мира, достижения карьеры, конкурентоспособности и обеспечения материального благополучия). Образование может быть в своей основе духовным и, наоборот, может быть бездуховным. Духовно-ориентированное образование – благое, конструктивное и полезное для жизни человека и общества образование. Бездуховное образование, напротив, калечит человека, его душу, тело, психику и образ жизни, разрушительно сказывается в целом и для всего общества.

Развивающее обучение – активное и продуктивное сотрудничество двух главных субъектов образования – учителя и учащихся, согласованность их функций.

Функция учителя при развивающем обучении заключается в создании оптимальных условий для стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и разностороннего их развития (в организации активного вида учения) по принципу «лучше научить человека ловить рыбу (научить его учиться, трудиться и самостоятельно добывать знания), чем постоянно кормить его рыбой (давать или насильно навязывать) ему – пассивному потребителю готовые знания» (фасилитаторская (воодушевляющая и активизирующая) позиция).

Функция ученика заключается в активном учении (сознательном и заинтересованном усвоении знаний, умений и навыков) по принципу «я хочу, я сам, я могу...если мне трудно, то – помоги мне, учитель» (активная позиция). Стиль общения между учителем и учащимися в развивающем обучении – сотрудничество (или сотворчество).

Сотрудничество – это активное взаимодействие, совместный труд, совместное преодоление, решение проблемы и достижение цели, сопереживание и сорадость.

Формула сотрудничества заключается в следующей циклической последовательности:

- 1) постановка перед учеником трудной (требующей мобилизации воли, но посильной!) цели (или проблемы);
- 2) оказание ученику соответствующей помощи (создание благоприятных условий);
- 3) создание «ситуации успеха» – эффекта осознания учеником процесса учения и своего качественного изменения (обновления, перехода в новое качество на основе успешного решения им поставленной цели (проблемы), достижения позитивного результата);
- 4) переживание учеником чувства радости от успеха и чувства благодарности за оказанную помощь, возникновение у него интереса и желания учиться (эмоциональный компонент);
- 5) переживание им чувства собственного достоинства (социально-нравственный компонент);
- б) постановка перед учеником новой трудной цели (проблемы).

Следует отметить, что развивающее обучение, приоритетом в котором является организация активного учения учащихся, ни в коей мере не исключает возможность его организации на основе противоположной модели – пассивного учения (исходя из ситуации и принципа «пустая голова не рассуждает» (П.П.Блонский).

Творчество – процесс создания нового; активная преобразовательная деятельность по улучшению окружающего мира. Творческим может быть любая деятельность. Главное, чтобы в основе творчества была духовность. Бездуховное творчество, по сути – губительное созидание нового (губительное как для самого человека, для его души, тела и психики и так и для всего окружающего мира (людей и природы).

Сотворчество – совместное творчество (создание нового, решение новой задачи или новой проблемы) ученика и учителя.

Исследовательская компетенция:

- способность и готовность субъекта образования (ученика, педагога, школьного администратора) самостоятельно, грамотно и творчески решать возникшую проблему в процессе преобразовательной деятельности;
- комплекс познавательных и творческих качеств личности: наблюдательность, пытливость, изобретательность, воображение, аналитическое, и критическое мышление, смешанный тип мышления, характеризующийся единством образного и абстрактного мышления;
- основа самостоятельной и преобразовательно-креативной деятельности человека, его творческого саморазвития, самообразования, самовоспитания, личностного самоопределения и самоутверждения, социальной адаптации и конкурентоспособности как полноценной и достойной личности, будущего профессионала, семьянина и гражданина;
- условие и двигатель личностного развития и социального прогресса.

Единство управления, соуправления и самоуправления – демократический принцип сочетания 1) директивного управления (управление на основе единоначалия), 2) коллегиального управления (соуправление) и 3) управления на основе делегирования полномочий, оказания доверия и передачи ответственности управления самим детям (самоуправление). Реализуется ситуационно в зависимости от условий, уровня воспитанности и развития детей и детского коллектива.

Социализация личности – социальная ориентация, адаптация и самореализация личности,

формирование социально-ориентированной личности; процесс освоения человеком социально-культурных ценностей, ролей, отношений и норм, социального опыта (опыта жизни в различных социальных группах), утверждения его социального статуса.

Здоровый образ жизни – благополучная, разумно и культурно организованная жизнь и деятельность человека, полезно отражающаяся на состоянии его организма, психики и духовности.

Информатизация образования – комплекс мер по компьютерному, программному, техническому, технологическому обеспечению учебно-воспитательного и управленческого процессов, активному внедрению информационных и коммуникативных технологий.

Образовательные технологии – управляемые, алгоритмизированные, воспроизводимые и эффективные системы организации учебно-воспитательного процесса, гарантирующие успешную его результативность.

Развитие, Инновация и Качество – главные ориентиры (цели и конечные результаты) современного школьного образования:

- *развитие* – процесс позитивного количественного и качественного изменения объекта (субъекта) образования.
- *инновация* – новизна как реально востребованная необходимость на рынке труда; целевое прогрессивное изменение (нововведение); результат творческой, преобразовательской деятельности человека.
- *качество образования*:
 - высокие результаты в реализации образовательных стандартов и программ;
 - позитивная за последние три года динамика результативности обучения школьников;
 - позитивная репутация (высокий рейтинг) образовательного учреждения (педагога, руководителя).

Мониторинг – система отслеживания хода и результатов образовательной деятельности, являющаяся важной управленческой функцией в современном менеджменте и маркетинге образования.

Социальное партнерство – творческий союз (взаимодействие и взаимопомощь) единомышленников, их сил и резервов; важный фактор развития образования.

2. Ведущие теоретические положения и принципы организации деятельности гимназии:

- духовно-нравственная и социально-культурологическая ориентация учебно-воспитательного процесса и образовательных программ;
- поисково-исследовательский и творческий характер организации учебно-познавательной и других видов деятельности школьников;

- демократичность системы управления (принцип единства управления, соуправления и самоуправления);
- приоритет воспитательно-развивающей функции в педагогической деятельности;
- учет национально-региональных и местных условий, специфики, функциональных и резервных возможностей гимназии;
- опора на социальное партнерство, связь с общественностью;
- креативно-развивающий характер обучения и воспитания на основе деятельностного подхода к субъектам образования;
- реализация научного и программно-целевого подходов в управлении деятельностью гимназии и организации УВП;
- принцип социально-духовного партнерства (консолидации духовного потенциала трех главных социальных институтов-партнеров, ответственных за воспитание подрастающего поколения – Гимназии, Семьи и Общественной организации);
- принцип духовно-нравственной и профессиональной ответственности и компетентности педагогов за реализацию образовательных и воспитательно-развивающих программ;
- принцип воспитания и просвещения учащихся на личном жизненном примере духовно воспитанного и образованного учителя.

3. Миссия образовательного учреждения и субъектов образования.

Миссия гимназии – духовнообразующая, культуuroобразующая, образовательная, креативно-развивающая.

Миссия педагога – человекообразующая (воспитательная, образовательная и креативно-развивающая) на основе ценностных приоритетов: «Духовность», «Культура», «Образование», «Творчество».

Миссия школьника – позитивная, активная и творческая самореализация на основе исследовательской компетенции как личности-индивида, личности – позитивно ориентированного и полезного члена общества, личности-гражданина и личности-универсума (носителя духовности и культуры) в социокультурной образовательной среде.

4. Общее представление модели образовательной деятельности гимназии.

Модель гимназии можно представить в виде социокультурного образовательно-педагогического комплекса, интегративно функционирующего в режиме «опережающего» (инновационного) развития с такими ведущими социальными институтами-партнерами как «Семья» – «УДО» – «Учреждения Культуры» – «Общественные Организации», являющегося центром духовно-нравственного и культурного воспитания детей, подростков и молодежи, организации их разносторонней творческой жизни и деятельности и центром педагогического сопровождения Семьи.

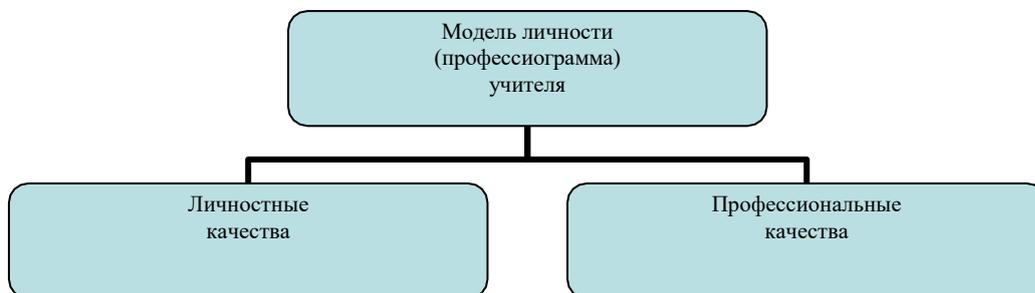
5.

Модели субъектов образования

Модель личности гимназиста



Профессиограмма личности современного учителя (воспитателя) – это комплекс личностных и профессиональных качеств учителя, благодаря которым он успешно может реализовать свои педагогические функции: духовно-ориентирующую, образовательную, воспитательно-развивающую, культуuroобразующую, социальную, управленческую, профориентационную, просветительскую, методическую, диагностическую, психолого-педагогическую, исследовательскую, информационно-коммуникативную, рефлексивную.



Личностные качества: духовность, культура, образованность, разносторонность интересов (эрудиция) и умений, креативность. нравственность, нравственно-волевые качества (целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, дисциплинированность, организованность, ответственность, инициативность, выдержка и смелость)

Профессиональные качества: педагогическая направленность (любовь к детям, профессии учитель); профессиональные знания (педагогические, психологические, методические, управленческие и знания в области преподаваемого предмета); педагогические способности и умения; владение педагогической техникой; исследовательская и информационно-технологическая компетентность.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

1. Подготовительный этап - 2020г.

- выявление перспективных направлений деятельности образовательного учреждения;
- разработка в рамках Программы развития гимназии инновационных программ (образовательных, духовно-ориентированных, креативно-развивающих и социально-культурных и частнопредметных), объединенных общей идеей и целью.

2. Основной этап - 2021 -2023г.г.

- реализация Программы инновационного развития гимназии, мониторинг и апробация результатов деятельности гимназии в его качественно новом состоянии;
- реализация инновационных программ (образовательных, духовно-ориентированных, креативно-развивающих и социально-культурных и частнопредметных);
- расширение социального партнерства, связей с УДО;
- научное и информационное обеспечение управления инновационными процессами;

3. Заключительный этап – 2024 -2025г.

- экспертная оценка результатов;
- обобщение опыта работы, систематизация и публикация материалов инновационной деятельности;
- проведение региональной научно-практической конференции

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

1. Разработка и реализация в рамках Программы развития гимназии комплекса новых разноуровневых, преемственно и тематически взаимосвязанных образовательных, духовно-ориентированных, креативно-развивающих и социально-культурных программ:

- *«Качество как цель и критерий результативности гимназического образования»* – Программа обеспечения качества гимназического образования в условиях реализации стандартов нового поколения;
- *«Духовность – Образование – Культура – ценностные ориентиры в воспитании школьников»* – Программа воспитательной работы гимназии;
- *«Древо жизни»* – духовно-просветительская и этико-культурологическая программа;
- *«Три «Т» в одном: Творчество, Терпение и Талант»* – Программа разностороннего творческого развития личности школьников и подготовки «Олимпийского резерва»;
- *«Семья – надежный союзник и социальный партнер»* – Программа педагогического сопровождения Семьи, интеграции духовно-нравственного и педагогического потенциала главных социальных партнеров – Гимназии, Семьи и Общественных Организаций;
- *«Путь в будущую профессию»* – Программа профильной подготовки школьников.

- *«Профессиональная карьера, культура и творчество учителя»* - Программа развития кадрового потенциала гимназии и организации деятельности комплекса мастер-классов и творческих лабораторий.

2. Создание условий для повышения качества школьного образования. Организация системного мониторинга качества образования по трем главным объектам: «Ученик», «Учитель», «Образовательные Условия». Повышение результативности ЕГЭ.

3. Развитие качества кадрового потенциала гимназии. Повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников на основе организации традиционных и инновационных форм профессионального обучения (курсов повышения квалификации, внутрифирменного и дистанционного обучения, организации деятельности мастер-классов и творческих лабораторий).

4. Составление карты рейтинга учителей по результатам мониторинга качества образования.

5. Научное сопровождение деятельности школы (разработка концептуальных основ Программы, научная организация труда субъектов образования, учебно-методической деятельности, организация научных мероприятий, исследований, экспериментальной деятельности, разработка и апробация авторских программ, учебных пособий, публикация научно-методических трудов, организация деятельности школьного научного общества.

6. Систематизация работы по выявлению и развитию у школьников исследовательской компетенции и творческих способностей. Отбор и подготовка наиболее одаренных детей и подростков к участию в предметных олимпиадах и конкурсах (подготовка «Олимпийского резерва») в рамках деятельности школьного научного общества.

7. Дальнейшее расширение и укрепление социального партнерства в целях реализации вышеназванных образовательных, духовно-ориентированных, креативно-развивающих и социально-культурных программ. Интеграция духовно-нравственного и педагогического потенциала главных социальных партнеров – Семьи, ДОУ, Учреждений Культуры и Общественных Организаций (в т.ч. и религиозных), привлечение к деятельности гимназии заинтересованных в позитивном воспитании детей и молодежи представителей различных общественных сфер (спонсоров из сферы бизнеса, специалистов культуры, здравоохранения, социальной защиты, правопорядка, духовенства, СМИ).

8. Расширение спектра форм организации педагогического сопровождения Семьи с привлечением специалистов из учреждений соцзащиты, здравоохранения, юридических служб, религиозных организаций, (организация тематических духовно-просветительских лекториев, консультаций, бесед, вечеров вопросов и ответов и пр.).

9. Валеологизация школьного образовательного пространства в целях сохранения и улучшения здоровья учащихся и школьных работников на основе внедрения здоровьесберегающих технологий, программ и систем.

10. Повышение качества, престижа и привлекательности гимназического образования, рейтинга и конкурентоспособности гимназии среди общеобразовательных школ муниципального района. Систематизация работы по увеличению количественного

состава учащихся гимназии и комплектованию классов на основе организации тесного взаимодействия и сотрудничества с ДООУ, молодыми семьями, расширения социального партнерства, организации рекламной деятельности и использования специального сайта гимназии.

11. Создание оптимальных условий для социализации (социальной адаптации, ориентации и самореализации) школьников.

12. Создание условий для информационно-технологического обеспечения образовательной и управленческой деятельности.

13. Реализация в УВП ведущих принципов развивающего обучения и воспитания: ориентация на высокие духовно-нравственные ценности и качественную результативность; деятельностный подход; креативно-развивающий характер обучения и воспитания; предоставление учащимся свободы в поисково-творческой деятельности, развитие их исследовательской компетенции; демократизм, гуманизм, сотрудничество, и сотворчество; единство управления, соуправления и самоуправления; культурологический подход; принципы успеха, оптимизма, природосообразности и целесообразности, ориентации на «зону ближайшего развития» учащихся.

14. Систематизация профориентационной работы и профильной подготовки школьников.

15. Оптимизация системы управления на основе информационного обеспечения, реализации современных принципов менеджмента.

16. Расширение сотрудничества (в т.ч. и международного) с образовательными учреждениями различного типа и уровня в целях обмена опытом работы по инновационному обеспечению образовательного процесса и улучшению его качества.

Необходимые условия организации работ:

1. Финансовое обеспечение программы.
2. Система реализации разноуровневых образовательных и социокультурных программ.
3. Инициатива и творчество педагогических работников, их нацеленность на реализацию Программы развития.
4. Научный и программно-целевой подход к реализации Программы развития.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Мы считаем, что, в конечном счете, реализация нашей инновационной Программы развития гимназии позволит поднять на качественно новый уровень систему организации образовательной и социально-культурной деятельности детей, подростков и молодежи с учетом их интересов и резервных сил и запросов родителей и местного населения. Надеемся на то, что позитивные результаты послужат основой для:

- распространения и внедрения положительного опыта создания и организации деятельности гимназии как в качестве социокультурного образовательно-педагогического комплекса – центра духовно-нравственного и культурного воспитания детей, подростков и молодежи, организации их разносторонней поисково-творческой жизни и деятельности и центра педагогического сопровождения Семьи в системе образования на муниципальном и региональном уровне;

- функционирования гимназии в авангардном («опережающем») режиме адекватно динамично изменяющимся социально-педагогическому и социально-культурному спросу населения (прежде всего, спросу подрастающего поколения);
- повышения исследовательской компетенции, творческих способностей и общей культуры субъектов гимназического образования.

Описание позитивных изменений,

которые произойдут в результате реализации Программы

1. Освоение технологий развивающего обучения и технологий организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
2. Создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, умственного, социально-культурного, эмоционального и физического развития личности школьников, развития их исследовательской компетенции и разносторонних творческих способностей.
3. Ближайшие ожидаемые результаты по завершению плановых работ:
 - овладение педагогами и учащимися информационно-исследовательской культурой как важнейшим компонентом общей культуры современного человека;
 - комплексное использование современных информационных технологий;
 - повышение уровня мотивации к обучению у учащихся, их стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - сохранение и развитие здоровья детей
4. Долгосрочные перспективы:
 - повышение у учащихся уровня социокультурного развития, формирование у них новых духовно-нравственных ценностных ориентиров, культуры общения и поведения, развитие позитивных личностных качеств (исследовательская компетентность, креативность, конкурентноспособность, социальная адаптированность, толерантность, ориентация на здоровый и культурный образ жизни).

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль за ходом и результатами реализации Программы осуществляется системно на основе критериально-индикативного подхода.

В систему контроля входят следующие виды, методы и средства контроля:

- исходные;
- текущие;
- периодические;
- итоговые;
- экспертная оценка;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ материалов делопроизводства, профессионально-творческой деятельности педагогических кадров, продуктов творческой деятельности воспитанников, школьников, студентов;
- диагностика;
- мониторинг;
- контрольные срезы;
- наблюдения;
- опрос (устный, письменный);
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- компьютерная обработка результатов контроля.

Достоверность результатов и обоснованность выводов обеспечивается концентуальной обоснованностью и исходными теоретическими положениями, тщательным анализом теоретического и эмпирического материала, использованием

комплекса методов исследования, адекватных его задачам; позитивными результатами в течение последних трех лет, подтвердившими эффективность созданных в гимназии условий для реализации Программы; многолетним стажем работы руководителей и педагогов гимназии, обобщенным в печатной продукции, в аттестационных, выставочно-презентационных и апробационных материалах.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценки эффективности реализации Программы развития осуществлялась с учетом следующих требований:

1. Объективность
2. Валидность
3. Соответствие критериям реализации Программы развития. Критериально-индикативный подход.
4. Учет факторов (внешних, внутренних в т.ч. и факторов риска), хода и результативности реализации Программы развития.
5. Системный мониторинг и отчетность по выполнению программ и планов.
6. Гласность и наглядность.
7. Систематичность.
8. Апробация и экспертиза.
9. Научно-аналитический подход.
10. Стимулирование. Оценка и поощрение – стимул качественной результативности и перспективного развития.

В целях объективной оценки результативности инновационной деятельности была разработана в система критериев и индикаторов по двум блокам:

- 1) конкурсные критерии и индикаторы; 2) программные критерии и индикаторы.

Критерии и индикаторы

№	Критерии	Индикаторы
1	Высокое качество результатов обучения и воспитания	-реализация образовательных стандартов; -успеваемость; -итоги (ЕГЭ); -количество медалистов; -участие учащихся в олимпиадах, конкурсах; -внедрение системы «портфолио» и рейтинговой системы оценки деятельности студентов; -соответствие характеристики учащихся модели школьника.
2	Эффективное использование современных образовательных технологий (в т.ч. проектно-исследовательских и информативно-коммуникативных)	-перечень используемых образовательных технологий; -программно-методическое обеспечение; -образовательные технологии; -информационно – технологическая компетентность педагогических кадров.
3	Доступность качественного образования	-min % получивших в ОУ основное общее образование до достижения 15 летнего возраста; -формы образовательных услуг; -реализация профильного обучения; -равные условия;

		- помощь детям с ограниченными возможностями, детям из малообеспеченных семей.
4	Продуктивность реализации Программы развития	-достижения поставленных целей и задач; -соответствие с концепцией модернизации Российского образования
5	Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	-участие общественных институтов в управлении ОУ; -наличие органов самоуправления; -реализация демократичных принципов управления.
6	Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся	- состояние здоровья обучающихся; -внедрение здоровьесберегающих технологий; - режим организации деятельности ОУ; - работа мед. службы; -связь с ОУ с учреждениями здравоохранения; -работа психологической службы; -спортивно-оздоровительная работа.
7	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ	-формы работы с родителями; -отзывы о работе ОУ -формы социального партнерства
8	Обеспечение условий безопасности	- работа кабинета ОБЖ; -соблюдение технической безопасности; -соблюдение технических требований службы пожарной безопасности, СЭС; -сотрудничество с правоохранительными органами.
9	Участие в муниципальных, региональных, федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках	-награждения, поощрения -перечень участия
10	Создание условий для внеурочной деятельности и организации ДО	-организация кружков, клубной и секционной работы;

Критерии и индикаторы реализации Программы

№	Критерии реализации Программы	Индикаторы
1	Системность и эффективность Программы развития	Достижения поставленных целей и задач (позитивная результативность); Реализация инновационных программ (образовательных, социокультурных); Реализация планов Создание оптимальных условий для полноценной и эффективной деятельности гимназии: - кадровых;

		- учебно-методических; - информационно-технологических; - валеологических; - социально-культурных; - организационно-педагогических; - управленческих; - материально-технических.
2	Научность организации деятельности	- научное сопровождение; - научные труды; - научные исследования; - научные мероприятия.
3	Инновационность	- наличие инновационных программ (проектов), систем, технологий, средств
4	Распространение опыта	- апробации; - публикации.

Методы оценки:

- мониторинг;
- апробация;
- анализ отчетов (текущих, периодических, итоговых);
- сравнительный анализ;
- экспертная оценка;
- рейтинговая система (в оценке деятельности педагогических кадров);
- количественная, качественная и графическая оценка.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Приоритетные направления, задачи и плановые мероприятия Программы	Сроки исполнения											Ответственные лица	Примечания		
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь			июль	
Разработка и реализация комплекса целевых инновационных программ (подпрограмм).																
1.1	Программа «Духовность, Образование и Культура – ценностные ориентиры в воспитании школьников»															
1.2	Программа «Качество как цель и критерий результативности школьного образования»															

4.3	<p>Информатизация системы управления и делопроизводства.</p> <p>Информационное сопровождение Программы развития.</p> <p>Расширение социального партнерства в рамках реализации Программы развития (привлечение широкого круга общественности : родителей, попечителей, спонсоров)</p>																	
Развитие качества кадрового потенциала.																		
5.1	<p>Повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление на КПК - аттестация педагогических кадров; - организация внутрифирменного обучения; - презентация мастер-классов и творческих лабораторий; - информационно - технологическа 																	

	я подготовка шк. работников																		
5.2	Работа «Школы наставничества».																	Ф.И.О наставников :	
5.3	Методические советы:																	Зам. директора по УВР	
5.4	Составление карты рейтинга учителей по результатам мониторинга качества образования. Стимулирование качественной результативности педагогических кадров.																		
Развитие научно-методического потенциала.																			
6.1	Научное сопровождение и апробация целевых инновационных программ и проектов																		
6.2	Разработка критериев организации инновационной деятельности. Организация научных консультаций, семинаров и заседаний «круглого стола» по реализации Программы развития гимназии.																		
6.3																			
6.4	Публикация научно-методических материалов: - сборника инновационных образовательных программ и методических разработок																		

	- - - -														
9.2	Отремонтировать:														
9.3	Оборудовать: - - -														
9.4	Прочие хозяйственные работы: - - -														

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

- Закон Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Выполнение программы осуществляется за счет различных источников финансирования: местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования от дополнительных образовательных услуг).

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Гимназия как организация функционирует под влиянием внутренних и внешних факторов.

Внутренний фактор – совокупный потенциал гимназии, обеспечивающий успешное

его функционирование в оптимальном режиме.

Внутренний потенциал гимназии – это системно организованные условия: финансово-экономические, материально-технические, кадровые, учебно-научно-методические, информационно-технологические, организационно-педагогические, управленческие, социально-культурные, валеологические, психолого-педагогические.

Внешний фактор – динамичная внешняя среда, являющаяся ресурсным источником внутренней среды (экономика, политика, культура, конкуренция).

Анализ состояния и взаимодействия внутренних факторов позволяет сделать следующие выводы:

1. В настоящее время внутренние и внешние факторы находятся в относительно устойчивом и сбалансированном состоянии.
2. Состояние внутренней среды гимназии определяется, в первую очередь, его финансово-экономическим потенциалом. Финансовая необеспеченность образовательной системы, естественно, негативно отразится в ее инновационном развитии.
3. Экономика и культура общества так же косвенно отражаются на результатах инновационной деятельности гимназии.

Но несмотря на эти негативно сказывающиеся факторы, наш взгляд, есть повод для оптимизма и гарантирования успешной результативности реализуемой Программы. Поводом для этого служит:

- функционирование образовательного учреждения в режиме автономии; - научного сопровождение образовательной и управленческой деятельности;
- системная организация деятельности гимназии на основе научного и программно-целевого подходов;
- наличие необходимых резервов для объединения усилий в целях качественного обновления и инновационного развития гимназического образования;
- инициатива и творчество коллектива.

7. Возможные риски.

К возможным рискам в реализации Программы развития можно отнести следующие условия и ситуации:

- организационные;
- валеологические;
- информационно-технические.

В целях минимизации факторов риска необходимо:

- исходить из постановки, что рисками можно управлять на основе научного, программно-целевого подходов, информатизации системы управления;
- оптимизировать систему управления, режим организации и делопроизводства (в организационных рисках);
- усилить внимание на возможное снижение динамики здоровья обучающихся, обеспечение социальных и психолого-педагогических условий (в валеологических рисках);
- изыскать возможности для технического обеспечения информатизации образования.

8. Зависимость реализации Программы от государственной поддержки

Информация об организациях, участвующих в финансировании Программы

№	Наименование организации	Долевое участие в %	Формы финансирования
1.	Министерство образования и науки РТ		Целевое финансирование
2.	Партнеры и спонсоры (физические лица и организации)		Активное партнерство, добровольные взносы
3.	МАОУ «Гимназия № 5»		Собственные средства